

PROPÓSITO

Contribuir al proceso de formación del estudiante maestro, a partir de la reflexión de su quehacer. La intención es que conozca sus saberes y que, apoyado en referentes teóricos que la propuesta curricular le aporta, cuestione qué hace, cómo y para qué lo hace; este proceso le permite elaborar y producir propuestas pedagógicas que lleguen a transformar su práctica docente.

PERFIL DE INGRESO

Prestar servicio docente de Preescolar o Primaria adscrito a:

- La Dirección de Educación Indígena.
- Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).
- Escuelas pertenecientes al medio rural.
- Programas Ko'one' ex Kanik Maya.
- Misiones Culturales.

DIRECTORIO UNIDAD 31-A


DIRECTOR

Mtro. Juan Ramón Manzanilla Dorantes


COORDINADOR DE LA LICENCIATURA

Mtro. Macedonio Martin Hu

Informes con la C. Aurora Lucelly Ortiz Cardenas

 (999)4-77-47-26

 aurora.ortiz@upnmda.edu.mx

 www.upnmda.edu.mx

 @UPN31

Av. Universidad Pedagógica X 27-A
Fraccionamiento Vergel II
C.P. 97173




UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR Y EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDÍGENA
SEDE MÉRIDA
SUBSEDES PETO Y VALLADOLID

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

 EDUCAR PARA TRANSFORMAR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A

PLAN DE ESTUDIOS



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA



SEMESTRE	L. PSICOPEDAGÓGICA	L. SOCIO-HISTÓRICA	L. ANTROPOLÓGICO LINGÜÍSTICA	L. METODOLÓGICA
1°	Análisis de la práctica docente	Sociedad y educación	Cultura y educación	Metodología de la investigación I
2°	Grupo escolar	Historia, sociedad y educación I	La cuestión étnico nacional en la escuela y comunidad	Metodología de la investigación II
3°	Desarrollo del niño y aprendizaje escolar	Historia, sociedad y educación II	Lengua, grupos étnicos y sociedad nacional	Metodología de la investigación III
4°	Práctica docente y acción curricular	Historia, sociedad y educación III	Relación interétnicas y educación indígena	Metodología de la investigación IV
5°	Criterios para propiciar aprendizajes significativos en el aula	Organización de actividades para el aprendizaje	Identidad étnica y educación indígena	Metodología de la investigación V

ÁREA TERMINAL

SEMESTRE	CAMPO: LA NATURALEZA	CAMPO: LO SOCIAL	CAMPO: LA LENGUA	CAMPO: LAS MATEMÁTICAS
6°	Introducción al campo del conocimiento de la naturaleza	El campo de lo social y la educación indígena I	Matemáticas y educación indígena I	Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita I
7°	El desarrollo de estrategias didácticas para el campo de conocimiento de la naturaleza	El campo de lo social y la educación indígena II	Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II	Matemáticas y educación indígena II
8°	Tendencias de enseñanza en el campo del conocimiento de la naturaleza	El campo de lo social y la educación indígena III	Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral escrita III	Matemáticas y educación indígena III